

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, ale żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko trochę obchodziło, ale żeby go coś zajmowało.”

(Janusz Korczak)

**SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. JANUSZA KORCZAKA W ŁĄDKU ZDROJU
NA LATA 2009 – 2011**

**OPRACOWANY
PRZEZ ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY**

Łądek Zdrój, 10.09.2009 r.

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku Zdroju

Podstawę prawną programu stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm.);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art.72 ust.1;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, art. 19, art. 33;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 647 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 50, poz. 451 oraz Nr 51, poz. 458 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 228 z późn. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 320 późn. zm.);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198 z późn. zm.);
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku Zdroju.

II. Założenia podstawowe

1. Każda osoba tworząca społeczność szkolną: od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów i rodziców aż do pozostałych pracowników szkoły, jest osobą wolną i niepowtarzalną. Każdej osobie przysługują prawa wynikające z bycia człowiekiem oraz prawa wynikające z pełnienia określonej funkcji społecznej. Każda osoba oprócz praw ma także do wypełnienia swoje obowiązki.
2. W szkole wychowawcami są wszyscy pracownicy. Wychowują swoimi postawami i zachowaniem, modelują w uczniach zachowania prospołeczne a w szczególności kształtują postawy: życzliwości, tolerancji, kultury osobistej, poszanowania praw drugiego człowieka, szacunku dla innych.
3. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestnictwo w zajęciach.
4. Wszyscy uczniowie szkoły i ich rodzice traktowani są w równy sposób.

III. Cele programu profilaktyczno – wychowawczego

W oparciu o przeprowadzone w szkole ankiety, analizę protokołów Rad Pedagogicznych, spostrzeżenia i uwagi wychowawców klas, sugestie płynące ze strony rodziców i środowiska lokalnego wyselekcjonowane zostały następujące zagrożenia, które dotyczą naszych uczniów i wymagają podjęcia działań zapobiegawczych lub naprawczych:

- a) wulgaryzmy w komunikacji międzyludzkiej,
- b) profilaktyka uzależnień skierowana do uczniów i rodziców (alkohol, nikotyna, narkotyki),
- c) nadmierne spędzanie wolnego czasu przy komputerze i przez telewizorem (media – czas wolny),
- d) pojawiające się u dzieci zaburzenia w sferze motywacyjnych i osobowościowych warunków uczenia się.

Cele główne programu:

- a) wszechstronny rozwój dziecka,
- b) integracja społeczności szkolnej,
- c) opieka i zapewnianie bezpieczeństwa,
- d) tworzenie kultury pozytywnych zachowań,
- e) propagowanie zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień.

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ

Cele szczegółowe	Zadania	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
Rozwijanie umiejętności, zdolności i zainteresowań dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie uczniów do planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej. 2. Kształtowanie umiejętnej oceny zachowania swojego i innych. 3. Przygotowanie ucznia do korzystania z różnych źródeł wiedzy. 4. Rozwijanie zainteresowań dzieci na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie w sposób kulturalny wyrażać swoje potrzeby, – potrafi dokonać samooceny, – zna kryteria wystawiania ocen, – potrafi rozwijać swoje zainteresowania, – umie w sposób godny reprezentować siebie, swój talent, zdobytą wiedzę. 	obserwacja, informacja zwrotna
Kształtowanie asertywnej postawy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zasad zabierania głosu – kulturalnego dyskusowania. 2. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych osób. 3. Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i wartości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie słuchać innych, respektuje zasadę zabierania głosu, – uczeń potrafi kulturalnie dyskusować, – uczeń potrafi wyrażać swoje myśli i sądy. 	obserwacja, informacja zwrotna
Kształtowanie twórczej postawy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie inicjatyw udziału uczniów w wydarzeniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi być twórczy, 	obserwacja, informacja

	<p>kulturalnych w szkole i poza nią.</p> <p>2. Podkreślanie znaczenia twórczych rozwiązań.</p> <p>3. Organizowanie życia społecznego w klasie i szkole.</p>	<p>godnie reprezentować szkołę i klasę,</p> <p>– potrafi pracować w samorządzie szkolnym i klasowym.</p>	zwrotna
--	---	--	---------

INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Cele szczegółowe	Zadania	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
Dobra współpraca nauczycieli z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór rad klasowych. 2. Ustalenie z rodzicami tematyki spotkań klasowych. 3. Poznanie i diagnozowanie środowiska klasowego. 4. Inicjowanie wspólnych działań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego. 5. Wspólne organizowanie z udziałem rodziców uroczystości szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> – Pasowanie uczniów klas I, – Dzień Chłopca, – Dzień Komisji Edukacji Narodowej, – Dzień Patrona Szkoły, – Andrzejkki, – Mikołajki, 	<p>Rodzice:</p> <p>– uczestniczą czynnie w życiu klasy i szkoły,</p> <p>– znają WSO i kryteria oceniania z przedmiotów,</p> <p>– wspierają szkołę w działaniach na rzecz szkoły i uczniów,</p> <p>– współpracują w zakresie organizacji uroczystości klasowych i szkolnych.</p>	zapisy w dokumentacji wychowawcy klasy

	<ul style="list-style-type: none"> – Wigilie klasowe, Jasełka, – Zabawy karnawałowe, – Dzień Kobiet, – Szkolny Dzień Profilaktyki, – Dzień Matki i Dzień Ojca, – Dzień Dziecka, – Pożegnanie klas szóstych, – Zakończenie roku szkolnego. <p>6. Zapoznanie rodziców z WSO oraz kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z harmonogramem pracy kół zainteresowań.</p> <p>8. Wspieranie rodziców w pracy opiekuńczo – wychowawczej poprzez pedagogizację.</p>		
<p>Współpraca uczniów i nauczycieli z Samorządem Szkolnym i różnymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty</p> <p>Współpraca pracowników</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie roli Samorządu Szkolnego. 2. Reprezentowanie szkoły na forum miasta, gminy, powiatu i województwa poprzez udział w konkursach, zawodach, imprezach kulturalnych, ekologicznych itp. (Dzień Patrona Miasta, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – godnie reprezentuje szkołę na konkursach zawodach i uroczystościach pozaszkolnych, – rozumie potrzeby innych i pomaga im w przezwyciężaniu trudności, – bierze udział w różnych akcjach 	dokumentacja

szkoły usprawniająca realizację celów wychowawczych	<p>3. Podejmowanie działań na rzecz innych osób, klasy, szkoły.</p> <p>4. Organizowanie konkursów artystycznych, literackich, sportowych, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5. Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi.</p> <p>6. Współpraca nauczycieli z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>charytatywnych,</p> <p>– jest inicjatorem i koordynatorem działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,</p> <p>– rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego,</p> <p>– nauczyciele współpracują z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu problemów dzieci.</p>	
--	--	--	--

OPIEKA I ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA

Cele szczegółowe	Zadania	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów	<p>1. Pomoc w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.</p> <p>2. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.</p> <p>3. Opieka nad uczniem drugorocznym.</p> <p>4. Poradnictwo dla rodziców mających trudności wychowawcze z dziećmi.</p> <p>5. Badanie przyczyn</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– reprezentuje postawę asertywną,</p> <p>– zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</p> <p>– razem z rodzicami korzysta z proponowanych form pomocy psychologicznej, pedagogicznej i socjalnej.</p>	<p>obserwacja, informacja zwrotna, analiza wyników, zapis w dokumentacji</p>

	<p>trudności w nauce i zachowaniu.</p> <p>6. Organizowanie pomocy dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p> <p>7. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>8. Praca opiekuńczo-wychowawcza w świetlicy szkolnej.</p>		
Opieka materialna	<p>1. Zapewnienie dzieciom z rodzin ubogich bezpłatnych obiadów.</p> <p>2. Pomoc w zaopatrzeniu w podręczniki i przybory szkolne.</p> <p>3. Pomoc rzeczowa dzieciom pochodzącym z rodzin: wielodzietnych, dysfunkcyjnych, pokrzywdzonych z przyczyn losowych.</p>	<p>Wychowawca i pedagog orientują się w sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.</p> <p>Uczniowie mają zaspokojone podstawowe potrzeby materialne.</p>	
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	<p>1. Identyfikacja problemów zdrowotnych uczniów.</p> <p>2. Promocja zdrowia zgodnie z planem pracy oświaty zdrowotnej.</p> <p>3. Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedlekarskiej („Ratujemy i uczymy ratować”).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie jak dbać o zdrowie i do kogo zwrócić się o pomoc, – jest świadomy konsekwencji zażywania środków uzależniających, rozumie konieczność ochrony własnego zdrowia, – rozumie zalety zdrowego stylu życia 	ankieta, zapis w dokumentacji

	<p>5. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.</p> <p>6. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów i innych używek.</p> <p>7. Udział w Ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>8. Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki .</p> <p>9. Udział w przedstawieniach i programach profilaktycznych.</p> <p>10. Zwrócenie uwagi rodzicom i uczniom na zagrożenia zdrowotne wynikające z nadmiernego spędzania czasu wolnego przez dzieci przed komputerem i telewizorem.</p> <p>11. Prowadzenie na godzinach do dyspozycji wychowawcy warsztatów w zakresie profilaktyki uzależnień,</p>	<p>i stara się wykorzystywać swoją wiedzę na ten temat w praktyce,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zajęciach warsztatowych i rozumie potrzebę sygnalizowania zaobserwowanych zagrożeń.</p> <p>Rodzice zdają sobie sprawę z zagrożeń zdrowotnych na jakie narażone mogą być ich dzieci.</p>	
--	--	--	--

	aktywnych form spędzania wolnego czasu i propagowania zdrowego stylu życia.		
Przeciwdziałanie przejawom patologii i zagrożeniom społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie warunków życia uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 2. Kontrolowanie ocen przedmiotowych uczniów i podejmowanie działań naprawczych. 3. Informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci. 4. Systematyczna kontrola frekwencji na zajęciach i bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach nieusprawiedliwionych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie jak ważna jest systematyczność i obowiązkowość w pracy, – nie opuszcza bez przyczyny zajęć szkolnych, – dostrzega potrzebę pracy nad własnymi słabościami. <p>Rodzice systematycznie współpracują ze szkołą, a w przypadku trudności wychowawczych i dydaktycznych korzystają z pomocy specjalistycznej.</p>	<p>obserwacja, kontrola nieobecności, informacja zwrotna, zapis w dokumentacji</p>

TWORZENIE KULTURY POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
Kształtowanie zasad dobrego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie kulturalnego zachowania. 2. Uczucie kulturalnych zachowań w trudnych sytuacjach. 3. Organizowanie w szkole przedsięwzięć upowszechniających 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, – szanuje uczucia innych. 	<p>analiza ocen zachowania, obserwacja, sprawdzanie w dokumentacji, zapis w dziennikach lekcyjnych</p>

	wśród uczniów kulturę słowa i zachowania. 4. Opracowanie „Szkolnego kanonu dobrego zachowania”.		
Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania oraz umiejętności okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie zasad kontraktu klasowego. 2. Uświadomienie zasad prawidłowego zachowania w grupie rówieśniczej. 3. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania. 4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i stanów emocjonalnych. 5. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem praw człowieka. 6. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka i Kodeksem Ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega norm funkcjonowania w grupie rówieśniczej, – rozumie odczucia innych, – odnosi się z szacunkiem do osób dorosłych i rówieśników, – w sposób konstruktywny rozwiązuje sytuacje konfliktowe, – zna swoje prawa i wie jakie są jego obowiązki. 	zapis w dokumentacji
Kształtowanie postawy poszanowania wspólnego dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy. 2. Uświadomienie uczniom konieczności poszanowania cudzej własności. 3. Uświadomienie konieczności szanowania podręczników. 4. Kształtowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, – szanuje cudzą własność i nie korzysta z niej bez zgody właściciela. 	

	<p>odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowania ojczystą kulturą, historią i tradycją. 2. Przygotowanie uroczystych apeli z okazji Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych wobec symboli narodowych i szkolnych. 4. Uczucie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych. 5. Czerpanie treści wychowawczych w nawiązaniu do postaci Janusza Korczaka – patrona szkoły. 6. Przygotowanie obchodów Dnia Patrona Szkoły. 7. Poznawanie własnego regionu (historia, tradycja, kultura). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –szanuje symbole narodowe i szkolne, –zna najważniejsze wydarzenia z biografii patrona szkoły, –godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, –interesuje się własnym regionem. 	

MONITORING I EWALUACJA

Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku Zdroju jest otwarty i może być uzupełniany w trakcie realizacji.

Podstawę realizacji programu stanowią:

- coroczne sprawozdania z realizacji planów profilaktyczno – wychowawczych w poszczególnych klasach opracowane przez wychowawców klas,
- analiza pisemnych sprawozdań z realizacji klasowych planów profilaktyczno – wychowawczych sporządzana na koniec każdego roku szkolnego przez Zespół Wychowawczy,
- sformułowane przez wychowawców wnioski do realizacji na następny rok szkolny,
- ankiety ewaluacyjne prowadzone co trzy lata.

Zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej Uchwałą Nr 2/2009/2010 dnia 16 września 2009 r.